|  |
| --- |
| Lesvoorbereidingsformulier les 2 |
| **Docent:**  | **Datum:**  | **Klas:**  | **Duur van de les:**  | **Aantal studenten:** |
|  |
| **Onderwerp van de les:** Mens en activiteit les 2.  | **Korte beschrijving van de vorige les met deze groep:**Dit is de tweede les die de leerlingen krijgen van de module mens en activiteit. De vorige les hebben de leerlingen uitleg gekregen over de eindopdracht en zijn de volgende doelen behaald:* Aan het einde van de les kan je de verschillende leeftijdscategorieën benoemen en weet je welke leeftijd erbij hoort.
* Aan het einde van de les kan je benoemen wat een horizontale, verticale, homogene en heterogene groep is.
* Aan het eind van de les kan je benoemen welke lichamelijke, mentale en sociale veranderingen een puber meemaakt.
* Aan het eind van de les ken je de basisregels voor hygiënisch werken in de keuken.
* Aan het eind van de les hebben de leerlingen geoefend met instructies geven.

  |
| **Vaardigheden/ kennis die studenten nodig hebben voor deze les:** De leerlingen hebben inzicht over hoe ze aan de gang moeten met de eindopdracht en kunnen hier zelfstandig mee aan het werk tijdens de lessen.  | **Eigen doelen voor deze les:** Eigen invulling, verschillend per docent. |
| **Lesdoelen – wat kennen en/of kunnen de studenten aan het einde van deze les?*** + Aan het einde van de les kan je benoemen wat een motorische en zintuigelijke beperking is
	+ Aan het einde van de les kan je benoemen wat het verschil is tussen een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking
	+ Aan het einde van de les kan je benoemen wat een sociale beperking
	+ Aan het einde van de les kan je benoemen wat een meervoudige handicap is
	+ Aan het eind van de les kan je het verschil maken tussen asociaal en druk, impulsief gedrag.
 |
| Na de les: |
|  | .  |
| **Eigen evaluatie:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd:** | **Fase MDI:** | **Activiteiten van de docent:** | **Activiteiten van de studenten:** |  **Organisatie:**Opstelling tafelsInfo op het bordHulpmiddelen |
| 1e lesuur  |
| Intro:**5 min**  | *Opstarten van de les*  |  Leerlingen welkom heten aan de deur. Telefoons laten inleveren in de telefoon houder en aangeven dat ze plaats mogen nemen.  PowerPoint opstarten.   | Plaatsnemen in het lokaal.  | LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| **5 min** | *Terugblikken op de vorige les.* | De vorige les hebben de leerlingen een start gemaakt aan de module mens en activiteit. Tijdens die les hebben de leerlingen het volgende gedaan:De theorie die behandeld is:* Theorie soorten groepen
* Theorie leeftijdscategorieën
* Theorie Pubers
* Theorie hygiënisch werken in de keuken

In de praktijk geoefend* Broodje gezond gemaakt en geoefend met instructie geven.

Leerlingen vragen: * Wat is ze het meeste bijgebleven van de vorige les?
 | Antwoorden op vragen die ze krijgen. Mochten de leerlingen vragen hebben kunnen ze een hand opsteken.  | LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| **5 min**  | *Inhoud*  | Lesdoelen van de dag doornemen.Planning van de dag doornemen: 1e uur * Theorie beperkingen

2e uur* Korte pauze
* Zelfstandig werken aan de eindopdracht
* Kahoot
* Les evalueren
 | Antwoorden op vragen die ze krijgen. Mochten de leerlingen vragen hebben kunnen ze een hand opsteken. | LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| **35 min** | *Inhoud*  | Theorie behandelen 1e lesuur.  Leerlingen tussendoor vragen stellen om te kijken of ze de stof goed begrijpen en om ze goed bij de les te houden.  Leerlingen zoveel mogelijk het woord geven om er nog een interactieve les van te maken!  Gebruik maken van de PowerPoint en de docentenhandleiding  |  Antwoorden op vragen die ze krijgen. Mochten de leerlingen vragen hebben kunnen ze een hand opsteken. |  LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| 2e lesuur  |
| 5 min | *Pauze* | De leerlingen hebben in de tussentijd veel theorie gekregen. Hierdoor raken ze de concentratie langzamerhand kwijt. Een korte pauze van 5 minuten geeft ze weer even wat energie.   De leerlingen mogen gedurende de pauze de telefoons pakken. Na de pauze leveren de leerlingen de telefoon weer in.   | Pauze houden  | LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| 30 min | *Zelfstandig aan het werk*  | De leerlingen hebben even pauze kunnen houden. Nu mogen ze zelfstandig aan het werk met de eindopdracht.De leerlingen mogen in de groepjes waarin ze werken beginnen aan de eindopdracht. Leerlingen aangeven dat hoofdstuk 1 gedaan moet worden.Leerlingen aangeven om een hand op te steken als ze een vraag hebben. Leerlingen ondersteunen waar nodig. Mochten ze sneller zijn dan verwacht dan mogen de leerlingen verder werken aan hoofdstuk 2. | Telefoons inleveren en laptops opstarten om te werken aan de eindopdracht. Mochten de leerlingen vragen hebben, dan kunnen ze een hand opsteken zodat de leerkracht langs komt.  | LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| 10 min  | *Les afronding*  |  De leerlingen aangeven om de opdracht af te ronden en de laptops af te sluiten. Kahoot opstarten. Tijdens elke vraag van de Kahoot een korte toelichting geven.  | De leerlingen mogen de telefoons pakken uit de telefoon houder. Deze hebben ze nodig om mee te doen aan de Kahoot.  |  LaptopPowerPoint Digi board Stiften voor whiteboardLaptops voor de leerlingen  |
| 10 min  | *Koppeling beroepenveld*  | De leerlingen zoeken 2 instanties die een woonvorm of dagbesteding aanbieden aan mensen met een beperking. Ze omschrijven deze instanties op een post it en plakken ze bij de juiste instantie. De tweetallen vertellen kort iets over de instanties die ze hebben gevonden en omschreven. | De leerlingen gaan op zoek naar twee instanties en omschrijven deze op een post it.De leerlingen vertellen kort iets over de instanties die ze hebben gevonden. | Laptop, pen of potlood en post its. |
| 1 min | *Afsluiten van de les* | Overleggen met de leerlingen. Wat ging er goed vandaag? Wat kan er beter de volgende keer? Wat hebben ze vandaag bereikt? Leerlingen bedanken voor de aandacht en les afsluiten.  | Feedback moment. Leerlingen kunnen benoemen hoe ver ze zijn gekomen met de eindopdracht.  |  |